



Ministério da Educação - MEC
Universidade Federal do Ceará - UFC
Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD
Coordenadoria de Projetos e acompanhamento curricular - COPAC

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Cursos:	Códigos:
Letras Língua Portuguesa e suas Literaturas	121
Letras Português, Inglês e suas Literaturas	123
Letras Português, Espanhol e suas Literaturas	124
Letras Português, Francês e suas Literaturas	126
Letras Português, Alemão e suas Literaturas	122
Letras Português, Italiano e suas Literaturas	125

Modalidade(s): Licenciatura	Currículo(s): 2024
-----------------------------	--------------------

Turno(s):	(X) Diurno	() Noturno
-----------	--------------	-------------

Departamento(s): Departamento de Letras Vernáculas
--

Código da disciplina:	Nome da disciplina:
HB0009	ESTÁGIO EM ENSINO DE LEITURA

Carga Horária	Carga Horária Total
Carga Horária Teórica: 0 horas Carga Horária Prática: 64 horas Carga Horária EaD: 0 horas Carga Horária Extensão: 0 horas	Total: 64 horas
Est. Supervisionado: ()	

Obrigatória (X)	Optativa ()	Eletiva ou Suplementar ()
-------------------	--------------	----------------------------

Regime da disciplina:	Anual ()	Semestral (X)
-----------------------	-----------	-----------------



Ministério da Educação - MEC
Universidade Federal do Ceará - UFC
Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD
Coordenadoria de Projetos e acompanhamento curricular - COPAC

Justificativa:

A disciplina se justifica por promover a reflexão de que a aula de leitura deve ser planejada para assegurar aos leitores a ampliação de competências necessárias a fim de que estes interajam com os diversos textos com que têm contato, considerando aspectos linguísticos, enunciativos e discursivos. Para isso, o curso da disciplina promove ao licenciando recorrer a estratégias didático-pedagógicas e linguísticas, fazendo valer as particularidades de cada metodologia de ensino de leitura. Nesse sentido, proporciona-se ao futuro professor de língua materna vivências em sala de aula que poderão contribuir para uma reflexão-ação sobre a problemática da formação de leitores. Além disso, justifica-se por oferecer a oportunidade de o aluno ter acesso ao estágio de observação na escola, momento em que ele poderá refletir sobre a prática docente de ensino de leitura, propiciando uma reflexão praxiológica acerca da docência de Língua Portuguesa.

Ementa:

Análise das concepções de leitura e suas repercussões para o ensino; Estudo dos processos e mecanismos sociocognitivos, linguísticos e didático-pedagógicos para a formação do leitor e para o desenvolvimento da prática docente na leitura, envolvendo a observação de aulas na escola; Metodologias de ensino de leitura e suas especificidades: teste cloze, aula interativa de leitura, propostas dialógicas de leitura, entre outras.

Objetivos da Disciplina:

- Problematicar concepções de leitura e suas repercussões nos processos de ensino e aprendizagem;
- Analisar os procedimentos meta- e sociocognitivos, linguísticos e didático-pedagógicos que envolvem a prática leitora;
- Recorrer a diversos aparatos metodológicos para a formação de leitores na escolarização básica.

Bibliografia Básica:

ALLIENDE, Felipe; CONDEMARÍN, Mabel. **Leitura**: teoria, avaliação e desenvolvimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

ARAÚJO, Júlio. O texto em ambientes digitais. In: COSCARELLI, Carla V. (Org.).



Ministério da Educação - MEC
Universidade Federal do Ceará - UFC
Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD
Coordenadoria de Projetos e acompanhamento curricular - COPAC

Leituras sobre a leitura: passos e espaços na sala de aula. Belo Horizonte: Veredas, p.89-115, 2013.

BAJARD, Elie. **Ler e dizer:** compreensão e comunicação do texto escrito. São Paulo: Cortez, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** 3º e 4º ciclos: língua portuguesa. Brasília: Ministério da Educação, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** ensino médio – linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, 1999.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** Educação é a base. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

COSCARELLI, Carla Viana (Org.). **Tecnologias para aprender.** São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

FERRAREZI JR., Celso; CARVALHO, Robson S. de. **De alunos a leitores:** o ensino da leitura na Educação Básica. São Paulo: Parábola Editorial, 2017.

FERREIRA, Luiz Antonio. **Leitura e persuasão:** princípios de análise retórica. São Paulo: Contexto, 2010.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam.** 23. ed. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.

GADOTTI, Moacir. **O jornal na escola e a formação de leitores.** Brasília: Líber Livro Editora, 2007.

JOUBE, Vincent. **A leitura.** São Paulo: Editora da Unesp, 2002

KLEIMAN, A. **Oficina de leitura:** teoria & prática. Campinas, SP: Pontes, 1993.

KOCH, Ingedore G. Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender:** os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.

LIBERATO, Yara; FULGÊNCIO, Lúcia. **É possível facilitar a leitura:** um guia para escrever claro. São Paulo: Contexto, 2007.

MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos (Org.). **Hipertexto e gêneros digitais: novas formas de construção de sentidos.** 3.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

MOREIRA, Nadja C. R. Orientações para o ensino da leitura. In: **Revista de Letras,**



Ministério da Educação - MEC
Universidade Federal do Ceará - UFC
Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD
Coordenadoria de Projetos e acompanhamento curricular - COPAC

Fortaleza, 7(1/2), jan./dez., 1984.

RIBEIRO, Ana Elisa. **Textos multimodais**: leitura e produção. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

SANTAELLA, Lucia. **Leitura de imagens**. São Paulo: Melhoramentos, 2012.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

ZANDWAIS, Ana. **Estratégias de leitura**: como decodificar sentidos não literais na linguagem verbal. Porto Alegre: Sagra, 1990.

Bibliografia Complementar:

ANTUNES, Irandé. **Língua, texto e ensino**: outra escola possível. Rio de Janeiro: Parábola, 2009.

BAJARD, Elie. **Da escuta de textos à leitura**. São Paulo: Cortez, 2007.

BRAGGIO, Silvia Lucia Bigonjal. **Leitura e alfabetização**: da concepção mecanicista à sociopsicolinguística. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

COSCARRELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa (Org.). **Letramento digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Ceale, Autêntica: 2007.

DIONÍSIO, Ângela Paiva. Gêneros multimodais e multiletramento. In: KARWOSKI e outros. **Gêneros textuais**: reflexões e ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2006.

FIORIN, José Luiz; PLATÃO, Saviolli. **Para entender o texto**. São Paulo: Ática, 1990.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.

PIETRI, Emerson. **Práticas de leitura e elementos para a atuação docente**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

SMITH, Frank. **Compreendendo a leitura**: uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

Observações: